

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Цыплакова И.В.

преподаватель кафедры ООГД
ГБПОУ ВО «Воронежского государственного
промышленно-гуманитарного колледжа,
Россия, г. Воронеж

Мартынова А.Е.

преподаватель кафедры ООГД
ГБПОУ ВО «Воронежского государственного
промышленно-гуманитарного колледжа,
Россия, г. Воронеж

Шеховцова И.И.

преподаватель кафедры ООГД
ГБПОУ ВО «Воронежского государственного
промышленно-гуманитарного колледжа,
Россия, г. Воронеж

Моисеева О.В.

преподаватель кафедры ООГД
ГБПОУ ВО «Воронежского государственного
промышленно-гуманитарного колледжа,
Россия, г. Воронеж

В статье рассматривается зарубежный опыт, в частности Германии в создании нового типа профессиональных школ с разделенным профессиональным признаком, который дополняет производственную профессиональную подготовку. Развитие дуальной системы образования позволяет совмещать теоретическое обучение в профессиональных школах с практическими навыками на производстве и способствует подготовке высококвалифицированных кадров, как основы государственности, стабильности..

Ключевые слова: профессиональная подготовка, дуальная система, профессиональное образование, производственное обучение.

В 1900-01 учебном году в Мюнхене были основаны первые профессиональные школы, которые стали примером нового, разделённого по профессиональному признаку, типа школы, который должен был дополнить производственную профессиональную подготовку. [1]

Понятие «*duales System*» возникло во второй половине шестидесятих годов в связи с обсуждением введённого в 1969 г. закона о профессиональном

обучении. С тех пор немецкая система, которая совмещает государственную профессиональную школу с производственным обучением, считается всемирно образцовой, и экспортируется в многочисленные страны. [2]

Основы профессии закладываются в специально созданных для этого центрах компетенций, теоретический курс осваивается в профессиональных школах, практические навыки – на предприятии. Учебная программа формируется по заказу и при участии работодателей, которые, помимо этого, имеют возможность распределять объем учебного материала по дисциплинам в рамках одной специальности. Согласуется время на теоретическую и практическую часть. В роли преподавателей выступают сотрудники компании. Дуальная система обеспечивает плавное вхождение в трудовую деятельность, предоставляет прекрасные возможности для управления собственной карьерой.

Для студентов нашего колледжа понятие «*duales System*» вводится на уроках немецкого языка на втором курсе, когда мы изучаем тему «*Berufsausbildung*» – «Профессиональное образование». Они знакомятся с принципами дуальной системы, отношением к ней выпускников немецких школ, самыми популярными у молодежи женскими и мужскими профессиями, по которым ведется подготовка по данной системе. Наши студенты самостоятельно готовят сообщения и презентации об учебных заведениях Германии, работающих по дуальной системе, проводят параллель со своими учебными планами, местами и сроками практики.

Список литературы

1. Муратов, В. С. Возможности дуальной системы образования при подготовке товароведов-экспертов [Текст] / В. С. Муратов // Успехи современного естествознания. – Пенза : Издательский Дом «Академия Естествознания», 2008. – № 7 – с. 36 – ISSN 681-7494

2. Пискунов А. И. Теория и практика трудовой школы в Германии (до Веймарской республики) [Текст] / А. И. Пискунов. – М. : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1963. – 359 с.