

УДК 373.24

Инклюзивное образование: проблемы и решения

Путинцева М.В.

Воспитатель, МБДОУ "Детский сад №4 "Малыш"

г. Елизово, Камчатский край

Актуальность работы. В процессе демократизации российского общества широкое распространение приобретают идеи гуманизации образования и приоритетов личности. На смену централизованной образовательной системе, в которой главная цель определялась как формирование личности по определенным стандартам и подчинения собственных интересов государственным, а основным признаком была жесткая регламентация учебного процесса, приходит так называемая децентристская система образования, в которой доминирует ориентация на интересы ребенка, на удовлетворение его потребностей.

Цель работы – комплексная характеристика проблем и решений в сфере инклюзивного образования.

Изложение основного материала исследования. Инклюзивная практика реализует доступ к получению образования в общеобразовательном учреждении по месту жительства и создание необходимых условий для успешного обучения для всех без исключения детей, независимо от их индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей.

Инклюзия (от англ. Inclusion - включение) - процесс увеличения степени участия всех граждан в социуме, и в первую очередь, имеющих трудности в физическом развитии. Этот процесс предусматривает разработку и применение таких конкретных решений, которые смогут позволить каждому человеку равноправно участвовать в академической и общественной жизни.

Термин «инклюзия» имеет отличия от терминов «интеграция» и «сегрегация». При инклюзии все заинтересованные стороны должны принимать активное участие для получения желаемого результата.

«Инклюзивное образование» - это система образовательных услуг, основанная на принципе обеспечения основного права детей на образование и права учиться по месту жительства, предусматривающая обучение ребенка с особыми образовательными потребностями, в частности, ребенка с особенностями психофизического развития, в условиях общеобразовательного учреждения.

Такое определение в полной мере касается и процесса обучения таких детей в дошкольных, профессионально-технических учебных заведениях, а также учреждениях дополнительного образования.

Интегрирования детей с нарушениями психофизического развития в общеобразовательной пространство, как одно из направлений гуманизации всей системы образования, соответствует приоритетам государственной политики, и заключаются в: личностной ориентации образования; создании равных возможностей для детей и молодежи в получении качественного образования; обеспечении вариативности получения базового или полного общего среднего образования в соответствии со способностями и индивидуальными возможностями.

Главной целью социального развития современного общества является уважение к человеческому разнообразию, установление принципов солидарности и безопасности, обеспечивающее защиту и полную интеграцию в социум всех слоев населения, в том числе и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В основу интеграции положен принцип доступности и соблюдения прав человека в отношении равного доступа к получению качественного образования.

Успешное внедрение инклюзивного обучения детей с особыми потребностями, требует решения задач на государственном уровне, а именно: формирование новой философии государственной политики в отношении детей с особыми образовательными потребностями, совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с международными договорами в

области прав человека, реализации и распространения модели инклюзивного обучения детей в дошкольных и общеобразовательных учебных заведениях.

Современной мировой тенденцией является стремление к деинституализации и социальной адаптации лиц с нарушениями психофизического развития. Продолжает формироваться и внедряться новая культурная и образовательная норма - создание условий для активного участия в жизни общества для всех граждан, включая людей физически и интеллектуально инвалидов.

В России реализация инклюзивного подхода к обучению детей с нарушениями психофизического развития рассматривается в контексте перспектив и возможностей дальнейшего развития системы специального образования.

Однако, первые попытки включить детей с особенностями развития в общеобразовательный процесс, сейчас имеют столько препятствий, которые ставят под сомнение российскую инклюзию как таковую. Для существования толерантного, а лучше сказать, морального общества, инклюзия крайне необходима - это уже доказанный факт. Дети с особыми потребностями требуют равных возможностей и адекватной социализации, которую и предоставляет им инклюзия.

На современном этапе развития образования, в т.ч. и инклюзивного, существует ряд проблем, которые опишем ниже.

Во-первых. Финансирование образования для детей с особыми потребностями в условиях общеобразовательной школы требует детальной разработки, анализа, взвешенности и обсуждения и, пожалуй, собственно из этого, из этих изменений в финансировании, следовало бы начинать и весь проект под названием «инклюзия»: описать стандарты и соответственно подсчитать, сколько все это может стоить.

Во-вторых. У нас отсутствует классификация психо-физических нарушений, с которыми дети могут приходить в школу. Прежде всего, речь идет о тяжелых психических нарушениях. Эту классификацию нужно

разработать хотя бы для первого этапа внедрения инклюзии. Ведь когда в инклюзивном школу пойдут дети с психическими нарушениями и умственной отсталостью, это создаст невероятную проблему и, собственно, уже создает. В перспективе без выработки соответствующей классификации эта проблема рискует стать массовой.

Стоит отметить и то, что в советское время обучения детей с такими нарушениями обязательно продолжалось в спецшколах с определенной профессионализацией и последующим трудоустройством. Спецшколы сотрудничали со столярными и обувными мастерскими, разнообразными фабриками, производственными цехами и тому подобное. Таким образом, такой человек естественно находил свое место в обществе, не была оторван от жизни, профессионально реализовывался, получал зарплату.

Инклюзия разрывает эту цепочку и детям, которые не получили определенных профессиональных навыков, с детства надо будет прикладывать значительно больше усилий, чтобы как-то устроиться в социуме, найти работу. Если эта проблема не будет решена, она в перспективе рискует развиться до масштабов социальной проблемы. Обществу необходимо уже сейчас это осознать и позаботиться о том, как этому помочь.

В-третьих. Очень часто родители детей с нарушениями имеют определенную специфику: они иногда хронически не хотят признавать болезнь своего ребенка, а из этого следует:

а) отрицательное и предвзятое отношение к психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), специалисты которой советуют отправлять ребенка в специальное учебное заведение;

б) отрицательное и предвзятое отношение к специальным школам не оправдано. Там дети получают знания лучше и эти школы уже давно не интернаты, хотя за ними сохраняется такой стереотип;

в) иногда некоторым из таких родителей свойственно желание видеть только положительное в своих детях, откуда и подкрепляется тема

уникальности такого ребенка. Такая мистификация понятий ничего позитивного не несет ни в социальном смысле, ни в научном. Более того, мешает таким детям получить адекватную квалифицированную помощь. Конечно нужно видеть все положительное в таких детях, но также и реально знать их недостатки.

В-четвертых. Наши массовые школы не готовы: ни технически, ни методически, ни психологически, ни на кадровом уровне. Многие учителя против инклюзивного обучения.

Пятое. Методических материалов для различных нозологий, как по отдельным предметам, так и вообще, по факту нет.

Шестое. Общество об инклюзии фактически не знает, но заочно воспринимает положительно (гораздо больше - в западных регионах). Но отношение к таким детям в нашей культуре тоже имеет свою специфику.

Седьмое. Есть жесткий негативизм в обществе относительно специальных школ, так как это школы-интернаты. Но сегодня это уже давно не интернатные учреждения, а вот условия там действительно для таких детей гораздо лучше.

Восьмое. Общественные организации, даже профильные, связанные с образованием, детством не все знали об инклюзии. Те же, что были осведомлены, работали в основном при наличии грантов.

Стратегия развития национальной системы образования должна осуществляться в контексте современных интеграционных и глобализационных процессов и отвечать требованиям перехода к постиндустриальной цивилизации, который обеспечит развитие Российской Федерации, а также интегрирование национальной системы образования в мировое образовательное пространство.

Одним из направлений реализации этой стратегии должно быть должным образом организованное и внедренное в практику инклюзивное образование, которое в России должно сосуществовать с общим и специальным.

Нужно создать необходимые условия для полноценного обучения детей с особыми учебными потребностями в учебных заведениях, включая подготовку педагогических работников, предоставление индивидуальной поддержки в ходе получения образования с учетом потребностей ребенка, нозологии заболевания, получении и обработке информации для усвоения учебной программы, обеспечить им государственную поддержку.

Важным является формирование позитивного общественного мнения по инклюзивному образованию путем привлечения к этому средств массовой информации, организации информационных кампаний, способствующих выполнению законов, направленных на получение образования детей с инвалидностью.

Отдельным экономическим рычагом активизации развития инклюзивного образования является использование экономических стимулов для поощрения педагогов к разработке специальной литературы, методических материалов, которые бы учитывали особые потребности учащихся с одинаковой нозологией, сделать их доступными широкой учительской общественности.

Позиция и инициатива региональных органов власти (наряду с факторами макроэкономического воздействия) сегодня существенно влияют на состояние инклюзивного образования. Местные органы власти должны осознать важную роль образования в целом и инклюзивного частности, оказывать активную поддержку социально-экономическому развитию на их территории, поиску источников для стимулирования педагогического и научного творчества. Именно на уровне регионов может решаться немало вопросов, связанных с подъемом образования, стимулирования социально-экономических процессов. Поэтому на региональном уровне целесообразно провести широкую просветительскую кампанию, которая позволила бы информировать общество о необходимости и важности инклюзии; проводить специальную работу по формированию в обществе толерантности по отношению к детям с особыми потребностями.

На микроэкономическом уровне происходит реализация определенных государством и региональными органами власти подходов к содействию развитию инклюзивного образования. Здесь важными рычагами является использование возможностей коллективно-договорного регулирования социально-трудовых отношений с целью создания материальных стимулов для педагогов, работающих с детьми с особыми потребностями; применение новейших технологий обучения для детей с особыми потребностями; информирование коллектива учебного заведения об успехах его работников в процессе внедрения инклюзивного образования.

Важным фактором эффективной реализации инклюзивного образования является положительное отношение к совместному взаимодействию воспитанников с разным уровнем психофизического развития педагогических и управленческих кадров, родителей и тому подобное.

Заключение. Таким образом, инклюзивное образование в отечественном педагогическом пространстве требует своего решения на основе взвешенного подхода как со стороны государственных органов власти, так и общественности, поскольку инклюзивные процессы в обучении детей с нарушениями психофизического развития в странах постсоветского пространства имеют свою специфику, развиваются в условиях особого социокультурного статуса с учетом позитивов и достижений дифференцированного обучения.