

**Детский сад и семья: аспекты взаимодействия в условиях реализации
ФГОС дошкольного образования.**

Буданова И.М.

старший воспитатель
муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
"Детский сад № 23 "Брусничка"
Россия, ХМАО-Югра,
город Ханты-Мансийск

Аннотация. В статье раскрываются инновационные формы работы с родителями (законными представителями) в соответствии с ФГОС ДО.

Ключевые слова. Признание приоритета семейного воспитания требует новых взаимоотношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями "сотрудничество" и "взаимодействие".

"От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш".

В.А.Сухомлинский

Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие.

В дошкольном образовательном учреждении ребёнок получает образование, приобретает умения взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность. Гармоничное развитие дошкольников без активного участия его родителей в образовательном процессе вряд ли возможно. Поэтому большое внимание в дошкольном образовательном учреждении должно уделяться работе с родителями. Ни один из социальных институтов общественного воспитания не может заменить роль института семьи в формировании личности, какими бы квалифицированными

кадрами первый не располагал. Именно в семье происходит первичная социализация, формируется первичное мировоззрение ребенка. Основной целью взаимодействия педагогов дошкольного учреждения с семьей является создание единого пространства или алгоритма (триады) "родители - дети - педагоги". Для достижения данной цели перед сотрудниками дошкольного образовательного учреждения ставятся следующие задачи:

- создание условия для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- установление партнерских, доверительных, уважительных отношений между педагогами и родителями;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьей воспитанников.

Признание приоритета семейного воспитания требует новых взаимоотношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями "сотрудничество" и "взаимодействие". Сотрудничество – это общение "на равных", где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Перейти к новым формам отношений родителей и педагогов возможно только при становлении детского учреждения открытой системой. Открытость дошкольного учреждения, включает "открытость внутрь" и "открытость наружу". "Открытость внутрь" - это вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада. Родители, члены семьи могут значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении, внести свой вклад в образовательную работу. Это может быть эпизодическое мероприятие, которое по силам каждой семье. Одни родители с удовольствием организуют экскурсию, "поход" в ближайший лес, на речку, другие помогут в оснащении

педагогического процесса, третьи - чему-то научат детей. Таким образом, от участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все субъекты педагогического процесса. Прежде всего - дети. Педагоги, в свою очередь, имеют возможность лучше узнать семьи, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться. "Открытость наружу"-означает, что детский сад открыт влияниям микросоциума, готов сотрудничать с расположенными на его территории социальными институтами, вовлекать родителей к участию городских и окружных конкурсах.

Немаловажным для работы с родителями в новых условиях являются: *социальный анализ состава семьи* (что помогает правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей); *использование видеозаписей наблюдений деятельности ребенка* (в течение года ведется видеозапись образовательной деятельности); *информационные стенгазеты* (представление интересных моментов жизнедеятельности ребенка в детском саду); *совместная работа родителей с детьми в индивидуальных тетрадях* (помогает научиться вместе с детьми преодолевать трудности учения); *день открытых дверей* (родители знакомятся с задачами, правилами и традициями ДОО); *"Круглый стол"* (обсуждение с родителями актуальные проблемы воспитания); *интерактивные - досуговые мероприятия*. (всевозможные акции, праздники, мероприятия как на уровне ДОО, так и муниципальном, участниками, которых являются дети, родители, педагоги); *детско-родительские проекты* (где дети не только открывают что-то новое совместно с педагогом в ДОО, но закрепляют свои знания благодаря экспериментированию вместе с родителями вне детского сада); *мастер-классы* (где руководителем может быть не только педагог, но и ребенок, родитель); *собрание – деловая игра* (имеет своей целью выявить в ходе игры представления родителей по обозначенной проблеме, путях и способах ее решения); *собрание – конкурсы* (на которых, родители, получив информацию к размышлению а также могут продемонстрировать свои успехи в данных

областях); *собрание – практикум* (обучает социальным упражнениям, помогает применить полученную информацию на практике); *родительская конференция* (в них участвуют не только родители, но и общественность); *тематические консультации* (организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей); *клубы для родителей* (данная форма общения предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями - что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания); *выставки, вернисажи детских работ* (демонстрируя родителям важных разделов программы или успехов детей по освоению программы); *родительская газета* (оформляется самими родителями, в ней они отмечают интересные случаи из жизни семьи, делятся опытом воспитания по отдельным вопросам); *ящик для предложений* (родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, что позволяет им делиться своими мыслями с группой воспитателей).

Коллектив детского сада сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования; представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменение социального состава родителей (одиночки, семейные пары, безработные, очень обеспеченные и т.д.), их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого специалисты должны менять формы и направления работы детского сада с семьей.

Если описанная выше работа с родителями и её анализ будут проводиться в системе и не "на бумаге", то постепенно даст определенные результаты: родители из "зрителей" и "наблюдателей" станут активными участниками встреч и помощниками воспитателя, так как тем самым создастся атмосфера взаимоуважения. А позиция родителей как воспитателей станет более гибкой, так как они станут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса своих детей, ощущая себя более компетентными в воспитании детей.

Список литературы

1. Березина, В.А, Виноградова Л.И. Волжина О.И. Педагогическое сопровождение семейного воспитания: Программы родительского всеобуча. С.-Пб.: Каро, 2005.
2. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. [Текст] // М.: "Сфера", 2002, С. 114.
3. Зверева, О.Л., Кротова, Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект. [Текст]// О.Л. Зверева, Т.В. Кротова, М.: Творческий центр "Сфера", 2005, С. 89.
4. Михайлова-Свирская,я Л.В. Работа с родителями. - М.;Просвещение, 2015. С.126.